**Истоки экологического воспитания**

**(Методическая разработка из опыта работы)**



**Бирюк Рита Васильевна**

**учитель начальных классов**

**Муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**Экологическое** **воспитание** — это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Как формировать у младшего школьника это сознательное восприятие окружающей природной среды?

**Цель методической разработки:** описание системы работы учителя над формированием у учащихся осознанного восприятия окружающего мира.

В учебнике «Литературное чтение» во 2 классе есть замечательное стихотворение Владимира Орлова «Родное»:

Я узнал, что у меня,

есть огромная семья,  
и тропинка, и лесок,   
в поле - каждый колосок,   
речка, небо голубое,   
это всё - моё, родное,  
это родина моя,   
всех люблю на свете я.

Пока ребёнок не поймёт, что это все его, родное, он не сможет его полюбить.

А полюбить можно только тогда, когда узнаешь предметы окружающего мира, разберёшься во взаимосвязях между живой и неживой природой.

И начинаем мы, учителя начальных классов, с хорошего метода – это **наблюдение.**

**Вначале,** на **первой** ступени процесс наблюдения неорганизованный. На этом этапе **я преследую цель**- выявить степень наблюдательности, на что будут обращать внимание дети. И детям даётся задание:

- Идёте в школу, наблюдайте, смотрите вокруг, а потом расскажите, что увидели интересное.

Можно всё услышать: - видели собак, машин…

Это пока идёт процесс: **смотрю- не вижу; слушаю – не слышу.**

В это время говорю я: - Я видела необычную птицу с хохолком, большую сороку, дятла… Этим я как бы даю подсказку, на что обращаем внимание.

И тогда «завязывается клубочек» познавательного процесса:

- дети присматриваются, прислушиваются, начинают искать, останавливаются, они не спешат.

Часто я начинаю свой урок: -Когда я шла в школу, то….и ребята продолжают, что же видели или слышали...

Конечно, это происходит не за один – два дня, но через какое-то время, я вижу, что ребята могут выделять существенные признаки, видят сезонные изменения в природе и мы переходим, так можно сказать ко **II ступени наблюдения. Это уже наблюдение организованное.**

На данном этапе мы выбираем общий предмет или группу предметов для наблюдения. Предлагаю детям: - Давайте выберем какое-то дерево или куст и будем за ним наблюдать, как он будет расти, изменяться, давать новые ростки. Будем наблюдать все вместе, для этого выходим во двор и выбираем…

Есть дети, которые выбрали свой объект для наблюдения возле дома, и наблюдают самостоятельно, это всегда приветствуется.

Возле нашей школы есть несколько берёзок, которые растут вместе. И ребята их выбрали как объект для наблюдения. Сейчас они уже выросли высокие, а были пониже, поменьше и осенью мы наблюдали… Дети проговаривали, что берёзкам вместе хорошо, они растут дружно, как одна семья. Падали листья, листопад, эти процессы мы видели, и наступал такой момент, что листьев оставалось на деревьях мало. Детям было интересно узнавать, как долго продержатся последние листочки.

В один из дней был сильный ветер и, когда дети вышли из школы, увидели, что листьев на берёзках нет. Было много у детей эмоций. Это был тот момент, который дети долго ждали, переживали. В этот день мы долго ходили возле «наших берёзок», разговаривали, дети искали те листья, которые им казалось, что они только упали…

Конечно, **процесс наблюдения должен иметь свою законченность**.

Мы рисовали листья, поделки делали, лепили, писали сочинения «Чувства листочка», «Последний лист».

В ходе наблюдения у детей всегда возникает много вопросов: Почему? Зачем? Когда?

В этот момент можно перейти к **III ступени наблюдения.** В ходе этого этапа детямставятся вопросы, которые стимулируют **поисковую деятельность:**

- А что делать с листвой? Когда её убирать? И нужно ли её убирать? Почему листву называют одеялом?

На данном этапе даётся возможность детям проявить своё творчество и предлагается в рисунке или в фотографии показать, найти какой-то проблемный вопрос. Конечно, к этой работе подключаются большие помощники **– родители**. И дети «приносят» свои интересные вопросы: - Когда бывает паутина? Везде ли бывает паутина или в каких-то местах? Что за грибы растут на деревьях? Кто оставил такие странные следы?

Такая работа себя оправдывает. Идёт процесс формирования УУД, особенно формирования познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, повышается мотивация к проектной деятельности.

Конечно, в **учебно-методическом комплекте** заложено экологическое воспитание, это очень ярко выражено на страницах окружающего мира:

**В 1 классе** есть тема «Комнатные растения», это тот момент, когда ребёнок соприкасается с миром природы. Здесь мы вышли на проектную деятельность, посадили и вырастили в классе цветы к 8 марта.

**Во 2 классе** в курсе «Окружающий мир» есть тема «Водные богатства», входе изучения данной темыобязательно решается вопрос: - Надо ли беречь воду, её ведь столько много?

Первоклассникам на 1 сентября подарили книгу «Я и мир вокруг меня». Мы прочитали эту книгу и стали использовать материал на уроках окружающего мира, технологии и **плавно переходить на внеурочную деятельность**.

Свои знания, своё отношения к окружающей среде ребята выражают в рисунках, фотоотчётах, поделках, сочинениях и принимают участие в творческих выставках, конкурсах.

Ребята принимали участие в региональном конкурсе поделок и сочинений на тему: «Я и мир вокруг меня», участники награждены грамотами за лучшую работу, во Всероссийском Фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап).

Важно то, что дети понимают, что они тоже могут помочь живому миру, в котором мы живём. Это и акция «Покормите птиц зимой». В нашем классе есть кормушка за окном, дети кормят птиц и ежедневно идёт общение с живой природой. Ребята знают в какой момент птицы чаще, а когда реже прилетают к кормушке.

Каждый год мы участвуем в акции «Кормушка», в прошлом году участвовали все дети. Мы сделали и развесили 26 кормушек. Ребята активно принимают участие в акции по сбору макулатуры. Дети с большим удовольствием собирают макулатуру, так как знают, что для того, чтобы произвести одну тонну бумаги нужно срубить приблизительно 18-20 деревьев. А деревья – это лёгкие нашей планеты и пусть они очищают окружающую среду.

**В 4 классе** дети пишут сочинение «Мир вокруг меня» и в этих сочинениях можно прочитать такие строчки: «я хочу этот мир сберечь, чтобы он оставался красивым». Я думаю, это важно, что дети видят, чувствуют красоту и у них есть желание оберегать эту красоту.

Есть добрая сказка Геннадия Цыферова «Паровозик из Ромашкова», в которой есть такие слова: «если мы не увидим первых ландышей – опоздаем на всю весну, если не услышим первых соловьёв – опоздаем на всё лето».

И мне, как учителю, очень хочется не пропустить, не опоздать с первыми семенами экологического воспитания.

**Список литературы, используемых интернет-источников:**

1. Барзотти Э. Я и мир вокруг меня. – М.: «Фактор», 2015 г.
2. Кубасова О.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.2. - М.: «Ассоциация ХХI век», 2019 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. - М.: «Просвещение», 2017 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1. - М.: «Просвещение», 2016 г.
5. Цыферов Г. Паровозик из Ромашкова. – М.: Малыш, 2016 г.
6. https://studwood.ru/1038763/pedagogika/suschnost\_ekologicheskogo\_vospitaniya